**"Мудрость воспитания"**

**Цель:** привлечение внимания родителей к таким категориям педагогики, как сознательная дисциплина, самовоспитание в жизни подростка.

**Задачи**: помочь родителям осознать смысл самовоспитания, сознательной дисциплины; выработать совместно с родителями рекомендации для помощи старшеклассникам в самовоспитании, развитии сознательной дисциплины.

**Цель**: актуализировать проблему развития у подростков волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, организованности.

**Задачи:** показать родителям роль воспитания у подростков самоконтроля и критического отношения к своим поступкам; проанализировать предпосылки и условия самовоспитания; определить роль родителей в воспитании воли у школьников.

**Форма проведения**: Интерактивная форма родительского собрания

**Участники:** классный руководитель, родители.

**Оформление, оборудование**: но доске - тема собрания, основные тезисы (выделенные курсивом в тексте и т. п.), таблица, которая предложена родителям для обсуждения.

1. Здравствуйте уважаемые участники.

Для проведения мастер класса, мне необходима фокус группа, приглашаю на сцену 4-ых участников.

Вы сегодня в роли родителей, чьи дети обучаются в кадетском классе. Вы хотите, чтоб ваши дети были самостоятельные, дисциплинированные, все успевали?

* Бывает ли так, что ваш ребенок не вовремя делает домашнее задание, есть ли у него долги по предметам?
* Не прибирает в своей комнате,
* не моет за собой посуду,
* откладывает порученные ему дела, ссылаясь на забывчивость или нехватку времени.
* А вы сами всегда, все делаете вовремя?
* А отдохнуть и выспаться получается?
* Что же вам не хватает? (ответ времени)

Совершенно верно, недостаток времени.

**2)** Я сегодня предлагаю вам выполнить упражнение на распределение бытовых дел и занятий на ближайшую неделю, у вас есть возможность выбрать свои дела. Оцените дела по двум признакам важность и срочность.

У каждого из вас набор карточек с бытовыми делами на неделю, выберете 4 карточки и разложите их по степени важности и срочности, расставьте приоритеты в делах по значимости.



Вывод: Обратите внимание, насколько разные приоритеты. Что вы поняли, выполняя это упражнение?

У вас у каждого, свой приобретенный опыт в распределении дел по срочности и важности.

Спасибо, перейдем к следующему заданию.

**3)** Родитель может научить ребенка распределять свое время. Учить с детства. Вы согласны с этим утверждением?

Для детей, обучающихся в кадетском классе важна организация, дисциплина, навыки распределять свое время.

* 2 участника остаются родителями детей обучающихся в кадетском классе.
* 2 участника – ученики кадетского класса.

*Участники работают в паре, 2 в роли родителя, 2 в роли ребенка.*

У кадет не меньше дел и обязанностей. Выберете 4 карточки и разложите их по степени важности и срочности, расставьте приоритеты в делах по значимости с позиции родителей и с позиции детей.

Какой можно сделать вывод? (вопрос всем)

Мнения по степени важности и срочности расходятся, дети и родители.

Если мнения разошлись между взрослым и ребенком, что важно, что срочно, что желать!

Что нам, как родителю нужно сделать, чтоб ребенок умел правильно расставлять приоритеты (убедить, показать своим примером и т.д.)? подумайте над этим.

В заключение сегодняшней нашей встречи предлагаю английскую пословицу:

**«Не воспитывайте детей: они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя».**